

## EDITORIAL

Το περιοδικό εκπ@ιδευτικός κύκλος, το 2017, συμπληρώνει πέντε χρόνια ανελλιπούς παρουσίας, με ανοικτή πρόσβαση στο περιεχόμενό του, καθιστώντας διαθέσιμα στο κοινό τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής επιστημονικής έρευνας.

Στο 1ο Τεύχος του 5ου Τόμου του εκπ@ιδευτικού κύκλου φιλοξενούνται έντεκα νέα άρθρα τα οποία καλύπτουν τα πεδία της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης με σημεία αναφοράς την πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια εκπαίδευση, την εκπαίδευση ενηλίκων και τη διαδικτυακή μάθηση.

Οι Ευαγγελία Μπαλαμπέκου, Θωμάς Κουτσός, Γεώργιος Μενεξές, Ανδρέας Οικονόμου και Βάιος Καραγιάννης, με το άρθρο τους «Επιλογή Διδακτικών Τεχνικών Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης από κατηγορίες για ευαισθητοποίηση μαθητών Προσχολικής και Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην ανακύκλωση» καταδεικνύουν διδακτικές τεχνικές μέσα από κατηγορίες που χρησιμοποιούνται στο πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ) και ειδικότερα, για την ευαισθητοποίηση μαθητών Προσχολικής και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην ανακύκλωση.

Οι Κατερίνα Κεδράκα και Γεωργία Ρωτίδη με το άρθρο τους «Βιοεπιστήμη και Βιοηθική υπό το πρίσμα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων: η κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση του P. Jarvis και η προσωπο-κεντρική θεωρία του C. Rogers για την εκπαίδευση του Βιοεπιστήμονα ως «προσώπου», διερευνούν τις σύγχρονες εξελίξεις στο χώρο των Βιοεπιστημών και της Βιοτεχνολογίας οι οποίες απαιτούν από το Βιοεπιστήμονα, όχι μόνο την άρτια επιστημονική και τεχνική του κατάρτιση αλλά και την ικανότητα να σκέπτεται κριτικά, να αποφασίζει και να δρα αναφορικά με τα περίπλοκα βιοηθικά διλήμματα που ανακύπτουν.

Ο Πέτρος Γουγουλάκης με το άρθρο του «Διδάσκοντας Διδακτική! - Έ(γ)νοιες και πράξη της επαγγελματικής κατάρτισης του εκπαιδευτικού» αναδεικνύει μία προσπάθεια αναστοχασμού της Διδακτικής ως έννοιας και ως Παιδαγωγικής προσέγγισης έχοντας ως σημείο αναφοράς τα κλασικά ερωτήματα της Διδακτικής και το προφίλ γνώσεων και ικανοτήτων που πρέπει να χαρακτηρίζει τον σύγχρονο καλό δάσκαλο.

Οι Σπύρος Κιουλάνης, Αναστασία Παναγιωτίδου, Αννούλα Πασχαλίδου και Αναστασία Γεωργιάδου, με το άρθρο τους «Το κοινωνικό περιεχόμενο της μάθησης στη διαδικτυακή εκπαίδευση ενηλίκων» διερευνούν το κοινωνικό περιεχόμενο της μάθησης στη διαδικτυακή εκπαίδευση ενηλίκων, δίνοντας έμφαση στη σημασία της αλληλεπίδρασης και στο ρόλο της δημιουργικής μάθησης στη νοηματοδότηση της κοινωνικής παρουσίας, εξάγοντας σχετικά συμπεράσματα μέσα από την ανάλυση δύο κοινωνικών δικτύων μέσω της θεωρίας των γράφων.

Οι Δημήτρης Σακκούλης, Άννη Ασημάκη και Δημήτρης Βεργίδης με το άρθρο τους «Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: ζητήματα ορισμού και τυπολογίας. Η ελληνική εμπειρία και

οι διεθνείς τάσεις» επιχειρούν μία εννοιολογική αποσαφήνιση του όρου «επιμόρφωση» αναδεικνύοντας τα διαχρονικά και συγχρονικά στοιχεία που καθόρισαν το ιδιαίτερο πλαίσιο στο οποίο πραγματώθηκε η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στον ελλαδικό χώρο.

Ο Θεόδωρος Κόκκινος με το άρθρο του «Αντιλήψεις εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τη διδακτική υποστήριξη μαθητών υψηλών ικανοτήτων μάθησης» στοχεύει στη διερεύνηση αντιλήψεων εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τους παράγοντες αποτελεσματικής διδακτικής υποστήριξης μαθητών με υψηλές ικανότητες μάθησης.

Ο Αντώνης Δ. Παπαοικονόμου, διερευνά την επαγγελματική ικανοποίηση του εκπαιδευτικού ως παράγοντα συγκρότησης του εαυτού, παρουσιάζοντας μέρος μίας μεταδιδακτορικής έρευνας η οποία εκθέτει τα επίπεδα επαγγελματικής ικανοποίησης των Ελλήνων εκπαιδευτικών.

Ο Γεράσιμος-Χρήστος Ασωνίτης με το άρθρο του «Εθνομαθηματικές προσεγγίσεις με τη βοήθεια αρχαίων ημερολογίων» θίγει την αναζήτηση νέων στρατηγικών ενσωμάτωσης των νέων πολιτών σε διάφορες πτυχές της καθημερινότητάς τους, συσχετίζοντας την κουλτούρα των διάφορων πολιτισμών με τα Μαθηματικά και με τον τρόπο που αυτοί τα αντιλαμβάνονται και τα χρησιμοποιούν στις καθημερινές τους δραστηριότητες.

Η Λαμπρινή Φρόση διερευνά τον τρόπο επιλογής των διευθυντών/ντριών σχολικών μονάδων με βάση τις διαδικασίες και τα κριτήρια επιλογής των διευθυντών σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατά τα έτη 2002, 2007, 2011 και 2015.

Η Ξανθή Αλμπανάκη, με το άρθρο της «Αναβάθμιση Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης: προβληματισμοί και προοπτικές» μελετά το θεσμικό πλαίσιο οργάνωσης της Εκκλησιαστικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

Η Ιωάννα Τεστεμπασίδου, με το άρθρο της «Τα προβληματικά» παιδιά στο λόγο των εκπαιδευτικών: Επίσημη διάγνωση ή ετικέτα; Μια ερμηνευτική προσέγγιση», στοχεύει στην ανάδειξη ορισμένων πτυχών του φαινομένου των «μαθησιακών δυσκολιών» με βάση διεθνείς μελέτες οι οποίες πιστοποιούν τον ολόένα και αυξανόμενο αριθμό μαθητών που διαχωρίζονται εντός του σχολείου λόγω των ιδιαίτερων μαθησιακών τους χαρακτηριστικών.

Σπύρος Κιουλάνης